

**MACEDONIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM: SEBUAH
DEKADE SEJAK BOLOGNA
Irjus Eriawan (Reviewer)**

Ljupco Eftimov

Fakultas Ekonomi-Skopje, Universitas "Ss. Cyril dan Methodius "-Skopje, R.
Macedonia Blvd. Krste Misirkov, nn., 1000 Skopje, Republik Makedonia
web: www.eccf.ukim.edu.mk; e-mail: eftimov@eccf.ukim.edu.mk

Abstrak

Tantangan yang dihadapi lembaga pendidikan tinggi Macedonia dalam proses penerapan prinsip-prinsip Bologna dan reformasi untuk mencapai kualitas yang lebih baik, tidaklah mudah atau naif. Sistem pendidikan tinggi Macedonia tahun ini merayakan satu dekade sejak penerimaan Deklarasi Bologna pada tahun 2003. Satu dekade reformasi berkelanjutan adalah periode yang sangat panjang, setelah itu tinjauan dan analisis terperinci atas rencana dan pencapaian merupakan langkah yang diharapkan dan logis. Berdasarkan survei terhadap 981 mahasiswa dari universitas negeri dan swasta di Macedonia tentang pendapat mereka untuk berbagai aspek proses pengajaran di lembaga pendidikan tinggi Macedonia, kami berhasil mendeteksi masalah dasar, tantangan, dan bidang utama untuk reformasi lebih lanjut dan perbaikan di Makedonia proses pengajaran pendidikan tinggi, yang merupakan salah satu tujuan utama dari penerapan prinsip Bologna.

Keywords: *Institusi pendidikan tinggi Macedonia, Deklarasi Bologna, reformasi, kualitas proses pengajaran.*

REVIEW JURNAL

Judul	MACEDONIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM: SEBUAH DEKADE SEJAK BOLOGNA
Jurnal	JOURNAL OF International Scientific Publications: Educational Alternatives,
Volume & Halaman	Volume 10, Part 1
Tahun	2012
Penulis	Ljupco Eftimov

Tujuan Penelitian	Penelitian dilakukan untuk memperoleh gambaran sistem pendidikan tinggi Macedonia sebagaimana dilihat oleh para siswa, yang merupakan pemangku kepentingan paling penting dari setiap institusi pendidikan tinggi (HEI) dan kelompok sasaran dari semua reformasi pendidikan tinggi, dengan demikian juga faktor yang paling relevan untuk menilai hasil reformasi. Tujuan Penelitian ini untuk Evaluasi Kualitas Sistem Pendidikan Tinggi di Republik Makedonia. Penelitian ini dilakukan pada periode 26 Maret 2012 dan 21 Mei 2012.
Subjek Penelitian	Penelitian ini adalah salah satu yang langka, jika bukan satu-satunya yang dilakukan di Republik Makedonia pada sejumlah besar subyek (981

	<p>siswa), yang menganalisis aspek-aspek yang berbeda dari sistem pendidikan tinggi. Kelompok ini dari 981 subyek (yang semuanya senior atau yang baru lulus) meliputi 2,6% dari seluruh populasi siswa yang termasuk dalam beberapa kategori ini, yang merupakan fakta yang membuktikan penelitian ini dibuat pada sampel statistik representatif.</p>
Metode Penelitian	<p>Penelitian, berjudul Evaluasi Kualitas Sistem Pendidikan Tinggi di Republik Makedonia, dilakukan dengan bantuan kuesioner. Perangkat lunak bebas Kwik Survei digunakan untuk membuat, meluncurkan, dan secara teknis mendukung penelitian ini. Siswa menerima email yang meminta mereka untuk mengakses tautan kuesioner dan melengkapinya. Kuesioner itu semi anonim. Siswa tidak diminta untuk memberikan informasi pribadi, tetapi untuk memastikan relevansi penelitian, masing-masing diminta untuk nomor indeks siswa mereka (ID siswa atau nomor transkrip) di akhir kuesioner dan fakultas mereka berada terdaftar. Diperlukan diperlukan, informasi ini penting untuk mengkonfirmasi penerapan mereka untuk penelitian ini dengan kantor yang relevan untuk urusan siswa.</p>
Cara & Alat Mengukur Variabel	<p>Penelitian, berjudul Evaluasi Kualitas Sistem Pendidikan Tinggi di Republik Makedonia, dilakukan dengan bantuan kuesioner pertanyaan jelas,</p>

	<p>ringkas, tidak ambigu dan terhubung dengan baik untuk menghasilkan gambaran yang jelas tentang situasi sistem pendidikan tinggi di Republik Makedonia, melalui komunikasi langsung, menganalisis aspek-aspek yang berbeda dari sistem pendidikan tinggi. Kelompok ini dari 981 subyek (yang semuanya senior atau yang baru lulus) meliputi 2,6% dari seluruh populasi siswa yang termasuk dalam beberapa kategori ini, yang merupakan fakta yang membuktikan penelitian ini dibuat pada sampel statistik representatif.</p> <p>Karena penelitian ini kompleks dan komprehensif, artikel ini hanya menyajikan hasil yang relevan dengan kualitas proses pengajaran pendidikan tinggi di Republik Makedonia, yang menurut Program Pengembangan Pendidikan Nasional dari Kementerian Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Republik Makedonia adalah salah satu tujuan utama yang diantisipasi dari implementasi prinsip Bologna</p>
<p>Definisi Temuan Variabel</p>	<p>Berdasarkan hasil studi empiris ini pada tingkat kepuasan siswa oleh proses pengajaran dari lembaga-lembaga siswa yang terdaftar dapat disimpulkan bahwa dalam perjalanan beberapa tahun terakhir HEI Makedonia cukup membuat perbaikan dan kebanyakan dari mereka memiliki kurang lebih berhasil disesuaikan dengan prinsip Bologna. Seperti yang diharapkan, penelitian</p>

	<p>menunjukkan masalah dan tantangan tertentu dari proses pengajaran, yang membantu mengidentifikasi bidang-bidang utama reformasi masa depan sebagai: stimulasi berkelanjutan terhadap penggunaan metode pengajaran baru dan kontemporer; lebih banyak kuliah yang diadakan oleh para ahli terkemuka; kesempatan yang lebih baik untuk magang mahasiswa, merangsang siswa untuk memperoleh pengetahuan kritis dan cara berpikir kritis daripada mengasumsikan hanya pengetahuan teoritis dan ensiklopedi sebagai cara belajar dan penilaian siswa; kualitas dan karakteristik penelitian yang lebih baik dari makalah, dan proyek kelulusan siswa; peningkatan lebih lanjut dari efisiensi belajar; dan pengenalan pengukuran kinerja dan sistem pemberian penghargaan yang lebih menggairahkan untuk staf akademik. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa HEI Makedonia memiliki berbagai alternatif untuk meningkatkan proses pengajaran mereka</p>
<p>Hasil Penelitian</p>	<p>Dapat disimpulkan bahwa proses Bologna telah secara signifikan mempengaruhi tata krama dan metode penilaian siswa, serta objektivitas dan profesionalisme profesor dalam mengevaluasi pencapaian siswa. Bagian terbesar dari universitas dan fakultas memperkenalkan ECTS dan menyatukan cara penilaian sebagai: 60% pengetahuan, 20% kehadiran, 10% ketekunan di</p>

	<p>kelas, yaitu kerja praktek, dan 10% makalah yaitu proyek. Profesor, tentu saja, memiliki hak untuk membuat sedikit perubahan atau penyimpangan dari persentase ini, yang biasanya terjadi pada profesor yang bekerja dengan kelompok mahasiswa besar di mana relatif sulit untuk menjaga kehadiran atau catatan ketekunan siswa. Dalam hal demikian penilaian siswa datang sebagai hasil dari pengetahuan bahwa siswa menunjukkan dan / atau presentasi makalah / proyek.</p>
Kekuatan Penelitian	<p>Kekuatan penelitian ini adalah alat yang digunakan dalam penelitian berupa kuesioner cukup mudah digunakan oleh subjek penelitian sehingga dalam pengambilan datanya tidak dibutuhkan waktu yang lama seperti pada metode kualitatif.</p>
Kelemahan Penelitian	<p>Penelitian ini juga perlu mengkaji lebih dalam tentang faktor apa saja yang dapat mempengaruhi Institusi Pendidikan Tinggi Macedonia (HEI) Republik Macedonia dalam memperkenalkan dan melaksanakan ECTS di Institusi pendidikan tinggi Macedonia (HEI) Republik Macedonia oleh karena itu perlu kajian yang lebih komprehensif, guna menjawab faktor lain (epsilon) apa yang mempengaruhinya.</p>
Saran	<p>Untuk mendapatkan data yang lebih signifikan dan mendalam tentang Evaluasi Kualitas Sistem Pendidikan Tinggi di Republik Macedonia, selain</p>

	<p>menggunakan bantuan kuisisioner maka perlu menggunakan instrument penelitian berupa wawancara mendalam untuk menggali lebih jauh tentang faktor pendukung dan penghambat. Sehingga hasil kuisisioner dapat diperkuat dengan hasil wawancara.</p>
--	---

REFERENCES

- Atanasoska-Manasieva, M. (2012). Penilaian siswa pada fakultas kami? Skopje: Dnevnik, 20.02.2012. (Dalam bahasa Makedonia).
- Pusat Penelitian dan Pembuatan Kebijakan (2009). Kualitas dalam Pendidikan Tersier-Bagaimana Meningkatkan? Skopje: CRPM. Tersedia di <http://www.crpm.org.mk/wp-content/uploads/2012/03/EducationENG.pdf> (diakses 08.06.2012).
- MON, Program Nasional untuk Pengembangan Pendidikan (2006). Program Nasional untuk Pengembangan Pendidikan di Republik Makedonia 2005-2015 dengan dokumen program terkait. Skopje: Kementerian Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Republik Makedonia. (Dalam bahasa Makedonia).
- Pop-Ivanov, L., & Velkovski, G. (2010). ECTS - Realitas atau Ilusi dalam Pendidikan Tinggi. Skopje: Forum Pendidikan Pemuda. (Dalam bahasa Makedonia). Tersedia di: <http://soros.org.mk/dokumenti/EKTS-Realnost-ili-iluzija-vo-visokoto-obrazovanie.pdf> (diakses 08.06.2012).
- Pop-Ivanov, L., Bozinoska, M., dan Bozovik, S. (2010). Kami Bermimpi Perjalanan: Analisis Mobilitas Akademik dan Pelajar. Skopje: Forum Pendidikan Pemuda. (Dalam bahasa Makedonia). Tersedia di:

<http://mof.org.mk/publikacii/Studentska%20Mobilnost%2021.01.2011.pdf> (diakses 08.06.2012).

Popovski, T.Z. (2010). Kualitas pendidikan tinggi yang dimaksud - studi dispersi sebagai fenomena Macedonia. Skopje: Yayasan Masyarakat Terbuka - Macedonia. (Dalam bahasa Macedonia). Tersedia di: <http://soros.org.mk/dokumenti/disperzirani-studii-za-WEB.pdf> (diakses 08.06.2012).

Popovski, T.Z., Velkovski, Z., Gadzoska, L., Rusiti, A., Masnikoska, M., Mucunaska-Palevska, V., dan Dimitrievska, B. (2007). Analisis kapasitas tata kelola yang baik dalam pendidikan, Laporan. Skopje: Yayasan Masyarakat Terbuka - Macedonia. (Dalam bahasa Macedonia). Tersedia di: http://www.gg.org.mk/pdf/analiza_obrazovanie.pdf (diakses 08.06.2012).