

**TUGAS UTS (Ujian Tengah Semester)  
DASAR-DASAR MANAJEMEN PENDIDIKAN**

**REVIEW JURNAL INTERNASIONAL**

**Dosen Pengampu :  
Prof. Dr. Maisah, M.Pd  
Dr. H. Jalaludin, M.Pd.I**



**OLEH :  
MAHDAYENI  
DMP : 18.212**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM DOKTOR PASCA SARJANA UIN STS JAMBI  
TAHUN 2018**

## PROMOTING READING HABITS AND CREATING LITERATE SOCIETY

*Dr. K. K. Palani,*

Post Doctoral Fellow, Dept. of Public Affairs  
University of Madras, TamilNadu, India.

### ABSTRACT

Reading habit is an essential and important aspect for creating the literate society in this world. It shapes the personality of an individual and it helps them to develop the proper thinking methods and creating new ideas. At present, due to the influence of the Mass Media, people could not show much interest in reading the books, magazines and journals etc, Therefore, there is the urgent need to develop the reading habit among the individuals in the society. In this paper, the author has discussed the various methods and benefits in improving the reading habits.

**Keywords:** Reading habit, Re-Thinking, Evaluation, Judging, Literacy, Problem solving.

## **INTRODUCTION:**

In the recent past, educators as well as the general public were in deliberation as to which strategy was the most effective means to teach reading. Some argued that phonics, the teaching of basic skills, was the better approach whereas others believed that whole language, a more holistic philosophy of literature-based instruction, was the superior method. Although the dispute never resulted in a definitive answer, the general consensus among educators is that a combination of the two strategies provides a balanced and comprehensive method for teaching reading.

Effective reading is the most important avenue of effective learning. Reading is interrelated with the total educational process and hence, educational success requires successful reading. Reading is the identification of the symbols and the association of appropriate meaning with them. It requires identification and comprehension. Comprehension skills help the learner to understand the meaning of words in isolation and in context.

Before the advent of the TV, both the young and the old found enough time to read. Apart from teachers, other professionals used to spend their leisure time in reading both English and vernacular literature. English medium schools insisted upon extra reading from their students. But all these have become a thing of the past. Now, reading habit has lost importance as both the young and the old is glued to the TV. As far as the educational institutions are concerned, coaching students for the examinations seems to be the be-all and end-all of our educational system.

## **REVIEW OF LITERATURE:**

Naik, S.N. (1981) studied the reading interest and abilities of adolescents and adults.

1. The aim of the study was to understand the general nature of reading interest and habit of people above the age of fifteen.
2. To study the development process of these interests.

Data were collected through questionnaire, and the data were analysed in respect of the reading of newspapers, magazines and books. Social psychology of readers and interests of various age-groups were analysed separately. A supplementary investing on the reading development of VII to XII class students was done.

The following were the important findings of the study:

1. Newspapers were read more than any other material.
2. Women in every age group read less newspaper.
3. Magazine reading increased with age.
4. Men read more than women.
5. Sports magazines were very popular up to the age of 40.
6. Development factors of reading related to psychological growth and socio-cultural advancement were different at different age level.
7. At the primary stage only the story books were read.

T.R. Nagappa conducted a survey on behalf of the Karnataka State Adult Education Council in 1988. He interviewed 410 adult in nine districts in this State. The results of the study are as follows:

1. Religion and folk literature have a high reading appeal for neo-literates. Next are the topics dealing with occupation. Topics which are already familiar to the community to some extent are preferred for reading by the neo-literates.
2. CE Books for neo-literates should take into consideration the age, sex and occupation of the readers as they influence reading interests. For example, the younger and adolescent group has a wider interest in titles related to civics and government in greater measure than elders.

W.D. Walls survey of the newspaper reading of adolescents and adults was made in Utum; 1984. It has both the advantages and disadvantages of war time conditions. The evidence suggests that the early and middle teens are as crucial in the development of newspaper reading habits, as they are in other directions. The study suggests that although newspaper reading habits are to some extent the product of environmental conditions, much could be done by specify training in school both to improve the newspaper reading habits and attitudes of adolescents and indirectly to influence the content of daily press.

McKinlay (1990) performed a study to assess whether or not teachers were aware of their students' attitudes toward reading. The participants completed an attitude survey and rated the statements on a 3 point Likert scale. Using the same survey, the teachers rated the students' attitudes as they perceived them. The results of the study showed no significant difference between the ratings of teachers and students. The comparisons revealed that

both teachers and students rated pupils' attitudes as positive.

Moffit and Wartella (1992) also examined the influence of socio-economic status on reading behaviour. The results showed that both lower class and upper class students read more than middle class children. This finding is not consistent with the outcomes of studies conducted by Banks (1986) and Duggins (1989), both of which revealed no significant difference between students of varying socio-economic status. Additional, more sophisticated studies must be conducted before any valid generalizations can be made regarding students parents' education or students' socio-economic status.

### **READING SKILL METHODS:**

There are a variety of instructional practices and strategies that have recently been adopted in efforts to improve students' reading skills and expand student's reading habits. For example, the Accelerated Reader Program is popular among many schools. This computerized reading management system uses a reward system to motivate students to read beyond their required classroom texts. Students who participate in the Accelerated Reader Program choose from a variety of books on the program's list to read independently either during class or outside of school. Once the students have completed their books, they take a computerized multiple choice reading comprehension quiz that awards points for passing scores. Students are awarded points based on the length and difficulty of the books and the percentage of correct answers on quizzes. Individual schools set up rewards systems which offer a variety of prizes ranging from certificates and items from the school store to extra classroom credit. This program was designed to provide students with an incentive to read and was created to enhance the curriculum by balancing instruction with trade books.

### **SUSTAINED SILENT READING (SSR):**

Sustained Silent Reading (SSR) is another program aimed to create proficient readers and is widely used in a number of schools. SSR is the practice of allotting classroom time for everyone, including the teacher, to read self-selected material. Some teachers may schedule a specific day of the week for SSR, while others may devote a portion of each class period. SSR affords students with opportunities to read a variety of authentic texts, and allows them to read for their own purposes and pleasure which enables the students to practice lifetime reading skills. According to Alvermann and Phelps (1998), this time can be significant for students who otherwise might not read at all beyond the bare minimum required for school. Programs like Accelerated Reader and SSR have been implemented to build student's reading skills, as well as to encourage better reading habits.

As Lyman (1996) stated, "Given the opportunity, the reader who finds a really good book, a book that has ideas he or she truly wants to learn about, frequently will transcend his or her level of reading performance. The approaches that emphasize the use of authentic texts and self-selection are designed to build reading skills and to create lifetime readers".

While the studies related to students' reading preferences are numerous and range in scope, a majority of the research focuses either on students' attitudes toward reading or student's reading interests. For instance, Ley, Shaer, and Dismukes (1994) conducted a longitudinal study using a reading attitudes scale to compare students' reading attitudes with their reading behaviors. The researchers found a statistically significant relationship between student's reading attitudes and student's reading behaviors. The researchers also discovered that both the students' reading attitudes and their frequency of voluntary reading declined during the 3 year investigation. These findings are corroborated by McKenna and Kear (1990), whose results also reported a decline in students' reading attitudes as they progress through school. The research of students' attitudes toward reading suggests that middle school is a pivotal time for students reading habits. These studies indicate that teachers should encourage the use of trade books and should utilize materials that will appeal to their students.

### **DEFINITION OF READING:**

Reading is a process of thinking, evaluating, judging, imagining, reasoning and problem solving. Thordike suggests that the reading of a paragraph values the same sort of organization as analysis does to thinking. It includes learning, reflection, judgment, analysis, syntheses and problem solving. It includes attention association, abstraction, generalization, comprehension, concentration and deduction. Reading typically is the bringing of meaning rather than the gaining of meaning from the printed page.

Gray, discussing the dimension of reading process, suggested that this include recognition, understanding, reaction and integration. Shaw noted that reading is the process of seeing or perceiving independent items of observing and assimilating their interrelationships.

Hildreth pointed out that 'reading requires inference, weighing the relative importance of ideas and meanings. Seeing the relationship among them, it is a process of forming tentative judgments rather than verifying and

checking guesses.

E.L.Thorndike developed further a theory of interest in education. Satisfying or pleasurable stimuli is an aid to learning. Annoying or unpleasant stimuli have a contrary effect. Interest, the pleasurable feeling, stamps in the learning.

### **THE SIGNIFICANCE OF READING:**

The ability to read is recognised generally as one of the most important skills that a person can have, Reading is a tool of the acquisition mind; it is the vehicle for obtaining ideas that cannot be transmitted verbally. The individual who reads well has at his command a means for widening his mental horizons and for multiplying his opportunities for experience. Reading is a crucial factor affecting intellectual and emotional growth.

Reading is an important activity in the process of learning. In the movement of human history it has been gaining greater importance and becoming one of the essential aspects of the functioning of human beings who are collectively involved in the regulation of society. Explosion of knowledge and revolution in communication technology made man feel that producing reading material and its distribution for a wider circulation is indispensable. The significant developments in science and technology brought tremendous change in printing technology.

The process of material production, the modern way of life, the complexity of structural and functional aspects of present societies and other changes and transformations are responsible for the existing abundance of reading material available and its divergent and diversified nature. No doubt, the present generation is exposed to an ocean of books but the problem is in the selection of appropriate and suitable literature, which can help individuals and society at large. Unfortunately, the undesirable literature that is produced with all vested interested and a profit motive has become popular and has been diverting the minds of masses, particularly the youth from their main concerns. Thus, there is an urgent need to arrest such material and make desirable reading material available to them. Hence, selection and reading of a book today is a challenging task to be approached scientifically.

### **READING MODIFIES PERSONALITY:**

Personality is continuously modified through reading. Reading like any other form of experience may exert either a negative or a positive influence on the reader. A well-balanced programme should keep in the development of right attitudes, ideals and appreciation. Thus it aids in developing a rich and stable personality.

### **READING AIDS IN PERSONAL AND SOCIAL ADJUSTMENT:**

It implies that as youth measures, he must have, "a mind, a conscience and a philosophy of his own". One of the basic aims of education has been to assist the child in interpreting himself in relation to other and develop in him the power to understand better the life about him. In acquiring essential understanding attitudes and social adjustment, books render a great service to youth.

### **READING SERVES AS A FORM OF RECREATION AND ENJOYMENT:**

Aristotle says, "the whole end and object of education is the wise use of leisure adolescence is the period when the preparation for wise use of leisure time. Reading provides recreation but also broadens the interest of readers, satisfies curiosity, stimulates goods thinking and preserves a balance and flexibility of mind. Thus, it is not only a source of pleasure but also a source of profit".

### **COMPONENTS OF READING:**

Reading is a neuro-muscular activity. During reading, man's active participation in coordinating his neuro-muscular components takes place. As a psychomotor skill, it influences the cognitive and affective domains of man's behaviour. Following are some of the important components of reading skills:

Decoding the word and analysing the concept.

1. Grasping the meaning of the concept.
2. Grasping the logic of sentence construction.
3. Anticipating the meaning of the next sentence.
4. Moving very easily to the next sentence with a clear understanding.

### **CONSTRAINS IN READING:**

The present study has found out that, urban people are too busy with their professions. Long traveling, multiple recreation centers and other domestic and family problems have become impediments for them to find time for reading. In spite of their busy schedule and tight time-table many have been showing some interest to read at least very short materials like advertisements, pamphlets, newspaper headlines and small bulletins rather than reading books, magazines and journals. Even at the university level, students and teachers are inclined towards secondary sources rather than original classics. Reading of original classics and first hand sources had become a thing of the past because; there is no proper encouragement at school or university level. Owing to the present competitive examination system at all levels, students are showing more interest in preparing for objective type examinations that are deteriorating their attitudes and reactive abilities.

### **DEVELOPING READING INTEREST:**

Reading abilities widely vary among children, adults and people. Giving appropriate training at school level can easily develop reading abilities. Language teacher play a major role in developing these skills. Teachers of other subjects can create interest and motivate students to learn and they can also inculcate attitudes and aspirations that shape them into serious readers. At school level, if teachers can instill and create in children's minds the values of reading, then there is a possibility that students would continue reading for the rest of their life, with confidence.

The following are some of the general techniques to develop the reading abilities:

1. Parental guidance and encouragement.
2. Motivation by teachers.
3. Inculcation of desirable hobbies and interests.
4. Constant use of dictionary.
5. Daily newspaper reading.
6. Book reading.
7. Visiting Libraries.
8. Well constructed reading material.
9. Study improving vocabulary and language.

### **CONCLUSION:**

Reading is an important activity in the process of learning. In the movement of human society, it has been given a greater importance and becoming one of the essential aspects of the functioning of human beings, who are collectively involved in the regulation of society and exposure of knowledge and revelation of literate society. Reading involves the people's participation growth literate society. So, reading shapes good personality, ideas, right thinking and attitude change. So, people who are involved in reading habit to create literate society in our country. The above discussion reveals how important the reading habit is? and for creating the literate society, which helps for the development of any country.

### **REFERENCES:**

- [1] Amirta Bhardwaj, (1995). *Improving Reading Skills, Sarup and Sons, New Delhi.*
- [2] Chadrakumar, K.S. and A.Joyclin Shermila, (2003). "Reading Ability of the Rural, Urban and Semi-Urban Standard IX students- A Comparative Study", *Meston Journal of Research in Education, Vol. No.2.*
- [3] Lazar and May, (1937). *Reading Interest, Activities and opportunities of Bright, Average and Dull Children. Vol. No.707, Columbia University.*
- [4] Lee C.Deighnton, (1971). *The Encyclopedia of Education. Vol. No.7. The Macmillan Company & The Free Press.*
- [5] Manohar P.M, (1953). *Reading Interests of Marathi speaking Boys and Girls at the secondary school stage, Ph.D., Thesis, Edu., Borada University.*
- [6] Naik S.N, (1981). *Reading Interest and Abilities of Adolescents and Adultsw. Ph.D., Thesis, Edu., Kar. University.*
- [7] Rajan, R, (2001). "Reading Interest of Neo – Literates", *The Education Review, Vol.44.*

----

# **KEBIASAAN MEMPROMOSIKAN BACAAN DAN MENCIPTAKAN MASYARAKAT LITERASI**

## **A. Hasil Ringkasan Jurnal**

Kebiasaan membaca merupakan aspek penting dan penting untuk menciptakan masyarakat terpelajar di dunia ini. Ini membentuk kepribadian seorang individu dan itu membantu mereka untuk mengembangkan metode pemikiran yang tepat dan menciptakan ide-ide baru. Saat ini, karena pengaruh Media Massa, orang tidak dapat menunjukkan minat yang besar dalam membaca buku, majalah dan jurnal, dll. Oleh karena itu, ada kebutuhan mendesak untuk mengembangkan kebiasaan membaca di antara individu di masyarakat. Dalam hal ini, penulis meringkas mengenai berbagai metode dan manfaat dalam meningkatkan kebiasaan membaca.

Membaca adalah proses berpikir, mengevaluasi, menilai, membayangkan, menalar, dan memecahkan masalah. Dahulu, pendidik dan masyarakat berusaha menerapkan sarana paling efektif untuk mengajar membaca. Pembacaan yang efektif adalah jalan paling penting dari pembelajaran yang efektif. Membaca juga berhubungan dengan proses pendidikan total dan karenanya, kesuksesan pendidikan membutuhkan pembacaan sukses. Membaca adalah identifikasi simbol dan asosiasi makna yang sesuai. Hal itu membutuhkan identifikasi dan pemahaman. Keterampilan pemahaman membantu pembelajar untuk memahami arti kata-kata.

Kemampuan membaca diakui umumnya sebagai salah satu dari keterampilan paling penting yang dapat dimiliki seseorang, Membaca adalah alat dari pikiran akuisisi; itu adalah kendaraan untuk mendapatkan ide-ide yang tidak dapat ditularkan secara lisan. Individu yang membaca dengan baik memiliki pada perintahnya sarana untuk memperluas cakrawala mentalnya dan untuk melipatgandakan peluangnya untuk

menjadi pengalaman. Membaca adalah faktor penting yang mempengaruhi pertumbuhan intelektual dan emosional.

Membaca merupakan aktivitas penting dalam proses belajar. Dalam gerakan sejarah manusia, ini telah menjadi salah satu aspek penting dari fungsi manusia yang secara kolektif terlibat dalam pengaturan masyarakat. Ledakan pengetahuan dan revolusi dalam teknologi komunikasi membuat manusia merasa bahwa memproduksi bahan bacaan dan distribusinya untuk sirkulasi yang lebih luas sangat diperlukan.

Sebelum munculnya TV, baik yang muda maupun yang tua menemukan cukup waktu untuk membaca. Sekarang, kebiasaan membaca telah kehilangan arti penting karena baik yang muda maupun yang tua terpacu pada TV.

Fokus dalam hal ini yaitu mempelajari minat membaca dan kemampuan remaja dan orang dewasa.

1. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami sifat umum minat baca dan kebiasaan orang di atas usia lima belas tahun.
2. Mempelajari proses pengembangan dari minat-minat mereka.

Berikutnya data dikumpulkan melalui kuesioner, dan data dianalisis sehubungan dengan pembacaan surat kabar, majalah dan buku. Psikologi sosial pembaca dan minat berbagai kelompok usia dianalisis secara terpisah.

Berikut ini adalah temuan penting dari penelitian ini:

1. Surat kabar dibaca lebih banyak dari materi lain.
2. Perempuan di setiap kelompok umur membaca lebih sedikit terhadap koran.
3. Pembacaan majalah meningkat seiring bertambahnya usia.
4. Menulis lebih banyak yang dilakukan terhadap wanita dari pada pria.
5. Media olahraga sangat populer hingga usia 40 tahun.



6. Faktor perkembangan membaca yang terkait dengan pertumbuhan psikologis dan kemajuan sosial budaya berbeda pada tingkat usia yang berbeda.
7. Pada tahap utama hanya buku cerita yang dibaca.

Metode yang digunakan dalam kemampuan membaca yaitu Ada berbagai praktik pembelajaran dan strategi yang baru-baru ini diadopsi dalam upaya untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dan memperluas kebiasaan membaca siswa. Sebagai contoh, siswa memilih berbagai buku untuk dibaca secara mandiri baik saat di kelas atau di luar sekolah. Setelah siswa menyelesaikan buku-buku mereka, mereka menuangkannya pada kuis untuk penilaian hasil bacaan yang akan mereka tuangkan pada komputer, berdasarkan panjang dan kesulitan buku serta persentase jawaban yang benar pada kuis tersebut. Selanjutnya mereka diberikan penghargaan berupa sertifikat, maupun hadiah. Guna menaikkan mutu dan kebiasaan membaca mereka.

Program seperti kecekatan membaca dan SSR telah diterapkan untuk membangun keterampilan membaca siswa, serta untuk mendorong kebiasaan membaca yang lebih baik. Dengan adanya kesempatan, pembaca yang menemukan buku yang sangat bagus, sebuah buku yang memiliki ide-ide yang benar-benar ingin dia pelajari, sering akan melampaui tingkat kinerja bacanya.

Para peneliti menemukan hubungan yang signifikan secara statistik antara sikap membaca siswa dan perilaku membaca siswa. Para peneliti juga menemukan bahwa baik sikap membaca siswa dan frekuensi pembacaan sukarela mereka menurun selama penyelidikan 3 tahun. Perkembangan signifikan dalam sains dan teknologi membawa perubahan besar dalam teknologi pencetakan.

Proses produksi material, cara hidup modern, kompleksitas aspek struktural dan fungsional masyarakat saat ini dan perubahan dan transformasi lainnya bertanggung jawab atas kelimpahan bahan bacaan

yang tersedia dan sifatnya yang berbeda dan beragam. Tidak diragukan lagi, generasi sekarang terpapar pada lautan buku, tetapi masalahnya adalah pemilihan literatur yang tepat dan sesuai, yang dapat membantu individu dan masyarakat secara luas dalam keinginannya. Oleh karena itu, pemilihan dan pembacaan buku yang sesuai keinginan hari ini adalah tugas yang menantang untuk didekati secara ilmiah.

Kepribadian terus dimodifikasi melalui pembacaan. Membaca seperti bentuk lain dari pengalaman dapat memberikan pengaruh negatif atau positif pada pembaca. Program yang seimbang harus tetap dalam pengembangan sikap, cita-cita dan penghargaan yang benar. Dengan demikian itu membantu dalam mengembangkan kepribadian yang kaya dan stabil. Salah satu tujuan dasar pendidikan adalah untuk membantu anak dalam menafsirkan dirinya dalam kaitannya dengan yang lain dan mengembangkan di dalam dirinya kekuatan untuk memahami kehidupannya dengan lebih baik. Dalam memperoleh sikap pemahaman yang esensial dan penyesuaian sosial, buku-buku memberikan layanan hebat kepada para pemuda.

Aristoteles mengatakan, “seluruh akhir dan objek pendidikan adalah penggunaan yang bijaksana dari masa luang remaja adalah periode ketika persiapan untuk penggunaan waktu luang yang bijaksana. Membaca memberikan rekreasi tetapi juga memperluas minat pembaca, memuaskan rasa ingin tahu, merangsang pemikiran, keseimbangan dan fleksibilitas pikiran. Jadi, ini bukan hanya sumber kesenangan tetapi juga sumber keuntungan”.

Sebagai keterampilan psikomotor, membaca mempengaruhi domain kognitif dan afektif dari perilaku manusia. Berikut adalah beberapa komponen penting dari keterampilan membaca:

1. Memahami makna konsep.
2. Memahami logika konstruksi kalimat.
3. Mengantisipasi makna kalimat berikutnya.

4. Sangat mudah pindah ke kalimat berikutnya dengan pemahaman yang jelas.

Penelitian ini menemukan ada beberapa yang menjadi kendala / hambatan dalam membaca, yaitu bahwa orang perkotaan terlalu sibuk dengan profesi mereka. Perjalanan panjang, berbagai pusat rekreasi dan masalah domestik dan keluarga lainnya telah menjadi hambatan bagi mereka untuk mencari waktu untuk membaca. Terlepas dari jadwal mereka yang sibuk dan ketatnya waktu, banyak yang telah menunjukkan minat untuk membaca paling tidak materi yang sangat singkat seperti iklan, pamflet, headline surat kabar, dan buletin kecil daripada membaca buku, majalah, dan jurnal. Bahkan di tingkat universitas, siswa dan guru cenderung ke arah sumber sekunder daripada klasik asli. Membaca karya klasik asli dan sumber tangan pertama telah menjadi sesuatu dari masa lalu karena; tidak ada dorongan yang tepat di tingkat sekolah atau universitas.

Kemampuan membaca sangat bervariasi di antara anak-anak, orang dewasa dan orang-orang. Memberikan pelatihan yang sesuai di tingkat sekolah dapat dengan mudah mengembangkan kemampuan membaca. Guru bahasa memainkan peran utama dalam mengembangkan keterampilan ini. Guru mata pelajaran lain dapat menciptakan minat dan memotivasi siswa untuk belajar dan mereka juga dapat menanamkan sikap dan aspirasi yang membentuk mereka menjadi pembaca yang serius. Di tingkat sekolah, jika guru dapat menanamkan dan menciptakan dalam pikiran anak-anak nilai-nilai membaca, maka ada kemungkinan bahwa siswa akan terus membaca selama sisa hidup mereka, dengan keyakinan.

Berikut ini adalah beberapa teknik umum untuk mengembangkan kemampuan membaca:

1. Panduan dan dorongan mental.
2. Motivasi oleh guru.
3. membangun hobi dan minat yang diinginkan.

4. konstan dalam penggunaan kamus.
5. Pembacaan koran harian.
6. Buku baca.
7. Pengunjungan Perpustakaan.
8. Bahan bacaan yang dibangun dengan baik.
9. Belajar meningkatkan kosa kata dan bahasa.

### **B. Pendapat (analisis) penulis**

Dalam paparan hasil penelitian diatas adalah terkait dengan bagaimana cara usaha dalam merubah pola kebiasaan dalam pemanfaatan suatu informasi melalui teks book, dan juga perlu adanya kesadaran yang tinggi terhadap meningkatkan minat baca masyarakat, murid, serta pembinaan yang dilakukan terhadap orang tua, serta kerjasama guru dalam menstimulus hasrat dan ketertarikan terhadap bacaan.

Disisi lain dalam penelitian ini, para remaja dan dewasa masih belum dapat menentukan bahan bacaan yang primer dan sekunder sesuai dengan tataran keinginannya. Membaca merupakan kegiatan dan kemampuan khas manusia. Walaupun demikian, kemampuan membaca tidak terjadi secara otomatis karena harus didahului oleh aktivitas dan kebiasaan membaca yang merupakan wujud dari adanya minat membaca.

Ketidakpedulian akan aktivitas membaca boleh jadi akibat dari kondisi masyarakat yang pergerakannya melompat dari keadaan praliterer ke dalam masa pascaliterer, tanpa melalui masa literer. Artinya dari kondisi masyarakat yang tidak pernah membaca akibat tidak terbiasa dengan budaya menulis (terbiasa dengan budaya lisan) ke dalam bentuk masyarakat yang tidak hendak membaca seiring masuknya teknologi telekomunikasi, informatika, dan broadcasting. Akibatnya, masyarakat kita lebih senang nonton televisi dari pada membaca.

Kondisi ini diperburuk dengan semakin tidak pedulinya orang tua akan aktivitas membaca. Semakin banyak keluarga yang kedua orang

tuanya sibuk bekerja sehingga mereka tidak lagi mempunyai cukup waktu dan energi untuk mendekati anaknya dengan buku, lewat mendongeng misalnya. Ironisnya ketika anak mulai masuk sekolah, materi baku kurikulum sering membuat guru tidak mempunyai ruang gerak untuk berkreasi. Akhirnya mereka hanya terpaku pada satu buku wajib.

Sekolah yang termasuk ke dalam masyarakat ilmiah, seharusnya didesain untuk menumbuhkembangkan kegemaran membaca. Siswa sebagai kaum terpelajar dituntut untuk selalu mengikuti perkembangan informasi terkini. Oleh karena itu, sangat dibutuhkan pembiasaan membaca yang memadai. Akan tetapi, kenyataannya tidak demikian. Dalam sebuah penelitian terungkap bahwa kebanyakan siswa lebih mementingkan membeli pulsa HP daripada membeli buku.

Oleh sebab itu perlu ada upaya menumbuhkan minat baca terutama pada pada usia dini dan hal tersebut sesuai dengan ungkapan yang mengatakan "*Akan lebih mudah meluruskan batang pohon ketika ia masih kecil daripada meluruskannya setelah tumbuh menjadi besar.*"

Pembinaan minat baca pada usia dini akan lebih efektif bila orang tua berperan serta secara aktif dalam mendorong, membimbing anaknya untuk gemar membaca. Orang tua harus memastikan bahwa kecintaan akan membaca adalah tujuan pendidikan yang terpenting bagi anaknya.

Upaya orang tua akan lebih optimal apabila didukung oleh pihak lain. Dari pihak penerbit buku misalnya, dari segi kualitas perwajahan, ilustrasi, isi, dan cara penyajian hendaknya dapat terus diperbaiki. Hal ini ditujukan untuk meningkatkan ketertarikan anak. Dari pihak sekolah, hendaknya diterapkan sistem pendidikan yang menimbulkan kegairahan belajar dengan mengintegrasikan aktivitas membaca dalam kurikulum. Misalnya dengan mendorong pendidik untuk memberi penugasan dan anak didik mencari jawabannya, antara lain di perpustakaan. Hingga sejauh ini perpustakaan belum dimanfaatkan secara maksimal sebagai sumber ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, masih diperlukan usaha keras untuk mendorong anak berkenalan dengan perpustakaan sejak dini.

Bahkan, pengenalan pertama anak dengan perpustakaan dapat dilakukan di rumah melalui pembuatan perpustakaan keluarga.

Anak yang terbiasa melihat buku dan kebiasaan membaca dari orang tuanya akan membuat mereka gemar membaca. Dari pihak media massa (terutama radio/TV) hendaknya tidak saja mengeluarkan iklan layanan masyarakat mengenai ajakan membaca, tetapi harus juga mulai membuat program promosi membaca (reading promotion). Sebuah program yang berkaitan dengan sebuah buku tertentu.

Adapun 10 manfaat dari membaca di antaranya adalah:

1. Stimulasi mental

Studi menunjukkan bahwa membaca setiap hari dapat mencegah Alzheimer dan Demensia, karena dengan membaca, otak terjaga tetap aktif dan membuatnya tidak mudah kehilangan ingatan. Sama seperti otot lain di dalam tubuh, otak membutuhkan latihan agar tetap kuat dan sehat.

2. Mengurangi stres

Anda mungkin menghadapi stres di tempat kerja ataupun dalam hubungan pribadi. Belum ditambah masalah lain yang tak terhitung jumlahnya dalam kehidupan sehari-hari. Karenanya Anda perlu meninggalkan ketegangan itu sejenak. Nah, novel yang ditulis dengan baik dapat membawa Anda ke alam lain, sementara sebuah artikel menarik akan mengalihkan perhatian Anda dari rutinitas yang membosankan. Maka jika Anda ingin lebih rileks, cobalah untuk membaca, terutama hal-hal yang menggembirakan dan inspiratif.

3. Pengetahuan

Semua yang Anda baca akan mengisi kepala Anda dengan informasi baru, dan suatu saat hal-hal itu akan berguna. Semakin banyak pengetahuan yang Anda miliki, semakin baik Anda menghadapi tantangan yang datang.

4. Memperbanyak kosakata

Semakin banyak Anda baca, semakin banyak kata yang Anda dapatkan. Ini membantu Anda berbicara dan mengekspresikan banyak hal dengan baik, sehingga sangat membantu dalam profesi apa pun. Selain itu, menyadari bahwa Anda dapat berbicara dengan orang lain dengan rasa percaya diri bisa menjadi dorongan besar untuk kehidupan Anda. Mereka yang membaca dengan baik, akan berbicara dengan baik, dan memiliki pengetahuan luas tentang berbagai topik. Mereka ini cenderung mendapat promosi lebih cepat dari pada orang yang memiliki sedikit kosakata dan kurang memahami sastra, terobosan ilmiah, dan kejadian global.

#### 5. Memperbaiki memori

Saat membaca novel, Anda harus mengingat berbagai karakter, latar belakang, ambisi, maupun sejarah untuk memahami cerita. Memang ini terdengar sulit untuk diingat, tapi otak kita adalah benda menakjubkan yang bisa mengingat hal-hal ini dengan relatif mudah. Yang luar biasa, setiap ingatan baru yang Anda ciptakan dapat menempa memori otak dan memperkuat yang sudah ada. Hal ini membantu ingatan-ingatan jangka pendek serta menstabilkan suasana hati.

#### 6. Keterampilan berpikir analitis

Pernahkah Anda membaca novel misteri yang penuh teka-teki, dan memecahkan misteri itu sebelum menyelesaikan bukunya? Jika demikian, Anda termasuk orang yang dapat menerapkan pemikiran kritis dan analitis untuk mencatat semua rincian dan mengungkap kesimpulan dari teka-teki itu. Membaca jelas dapat melatih kita memahami rangkaian peristiwa, runutan dan jalannya cerita, sehingga otak kita menjadi lebih mampu memproyeksikan kesimpulan dari informasi yang tersedia.

#### 7. Meningkatkan konsentrasi

Dalam rentang 5 menit, rata-rata orang akan membagi waktunya antara mengerjakan tugas, memeriksa email, mengobrol dengan beberapa orang via chat, skype, mengawasi twitter, memantau ponsel mereka, dan berinteraksi dengan rekan kerja. Perilaku seperti itu

menyebabkan tingkat stres meningkat, dan menurunkan produktivitas kita. Ketika Anda membaca sebuah buku, semua perhatian Anda terfokus pada cerita, dan Anda dapat melibatkan diri Anda dalam setiap detail yang Anda rasakan. Cobalah membaca selama 15 sampai 20 menit sebelum bekerja, Anda akan terkejut melihat betapa Anda lebih fokus begitu Anda sampai di kantor.

#### 8. Keterampilan menulis

Membaca karya yang diterbitkan dan ditulis dengan baik memiliki dampak yang nyata pada tulisan seseorang. Pasalnya mengamati irama, aliran, dan gaya penulisan orang lain akan selalu mempengaruhi karya Anda sendiri. Dengan cara yang sama seperti para musisi saling mempengaruhi satu sama lain, dan pelukis menggunakan teknik yang digunakan maestro sebelumnya, begitu pula penulis belajar bagaimana menyusun prosa dengan membaca karya orang lain.

#### 9. Ketenangan

Selain relaksasi yang menyertai seseorang saat membaca buku yang bagus, ada kemungkinan subjek yang Anda baca dapat menghasilkan kedamaian dan ketenangan batin yang luar biasa. Membaca teks spiritual dapat menurunkan tekanan darah dan menimbulkan rasa tenang dan damai, sementara membaca buku self-help telah terbukti membantu orang-orang yang menderita gangguan mood tertentu dan mereka yang memiliki penyakit mental ringan.

#### 10. Hiburan gratis

Sebagai alternatif hiburan, Anda dapat mengunjungi perpustakaan setempat dan berselancar dalam deretan buku-buku yang tak terhitung jumlahnya yang tersedia di sana secara gratis. Anda juga bisa memilih berbagai topik yang ingin Anda ketahui. Selain bertambah pintar, dengan membaca Anda juga akan terhibur. Jadi mulailah mencari sesuatu yang bagus untuk dibaca.

Dalam membaca ada dua aspek yang perlu diperhatikan, yaitu minat (perpaduan antara keinginan, kemauan dan motivasi) dan



keterampilan membaca , yaitu keterampilan mata dan penguasaan teknik-teknik membaca dengan sasaran terwujudnya kebiasaan membaca efisien.

Jika tidak ada minat, maka kebiasaan membaca sudah pasti tidak akan berkembang. Dengan demikian minat merupakan dasar bagi kebiasaan membaca. Dapat juga terjadi bahwa minat membaca telah berkembang baik, tetapi keterampilan membaca yang efisien tidak berkembang. Dalam hal ini, berarti yang terbentuk adalah kebiasaan membaca yang kurang atau tidak efisien.

Tumbuhnya minat baca akan menyebabkan kebiasaan membaca berkembang dan terjadinya peningkatan keterampilan dalam membaca. Dengan membaca maka membuka wawasan, meningkatkan pengetahuan dan keterampilan serta meningkatkan kreativitas sehingga anak semakin bergairah dan terpacu untuk belajar sehingga melalui aktivitas membaca diharapkan potensi anak semakin berkembang secara maksimal.

Banyak orang memperbincangkan sejak umur berapa tahun seorang anak mulai diberi pelajaran membaca ?. Di masa lalu para ahli pendidikan berpendapat bahwa umur yang paling baik bagi anak untuk mulai belajar membaca adalah sekitar umur 6 tahun, yaitu sejak anak mulai masuk sekolah dasar. Tetapi sejak sekitar tahun 1960 makin banyak orang dan ahli pendidikan yang berpendapat bahwa akan lebih menguntungkan bagi anak bila ia diberi pelajaran membaca pada usia sedini mungkin (*as early as possible*). Namun begitu, hal ini bergantung pada kesiapan mental masing-masing anak. Untuk ini, para ahli pendidikan membagi kurun permulaan membaca buat anak-anak dalam tiga periode, yaitu : *pre reading period, beginning reading period, dan later reading period*.

*Pre reading period*, merupakan masa yang dapat digunakan untuk melakukan usaha-usaha dan menanamkan kebijakan-kebijakan yang bersifat penyiapan mental maupun psikologis bagi anak, sebelum ia diberikan pelajaran membaca dan menulis secara komprehensif dan

terarah. Kegiatan ini lebih ditekankan kepada orang tua atau keluarga di rumah dalam membantu anaknya belajar membaca dengan menyiapkan kondisi yang kondusif ke arah usaha penanaman membaca.

Kebiasaan orang tua untuk membacakan kepada anak mereka yang masih kecil tentang buku cerita anak-anak merupakan tindakan yang bijaksana, apalagi juga diperlihatkan gambar-gambar ilustrasi yang melengkapi buku cerita yang dibacakan itu. Kebiasaan membaca bagi seluruh anggota keluarga berpengaruh terhadap minat baca anak. Memang benar pada saatnya kelak anak dengan sendirinya akan belajar membaca di sekolah lebih-lebih bila pengertian membaca difasirkan hanya sebatas sebagai suatu kegiatan fisik semata, yaitu sekedar mengenali rangkaian huruf dalam kata-kata dan kalimat yang tersusun secara sistematis. Namun dalam hal ini yang dimaksud membaca adalah sebagai salah satu kegiatan sosial dan budaya yang dilakukan oleh seorang manusia untuk mengembangkan dirinya, sebagai warga dari suatu masyarakat yang ber peradaban dan berkebudayaan.

Ada dua kemungkinan kelanjutan bila seseorang sudah dapat membaca : pertama, orang tersebut menjadi seorang casual reader, yaitu orang yang sekedar dapat membaca saja (sekedar tidak buta huruf) dan tidak banyak/pernah memanfaatkan kemampuan membacanya itu dalam mengembangkan dirinya sebagai makhluk intelektual. Pada umumnya orang semacam ini tidak termasuk ke dalam golongan orang yang gemar membaca (minat bacanya rendah); kedua ,orang tersebut menjadi *functional reader*, yaitu orang yang penuh kesadaran dan inisiatif yang selalu berusaha untuk memanfaatkan kemampuan membacanya guna meningkatkan nilai dirinya serta mengembangkan potensi intelektualnya sebagai warga masyarakat yang berkebudayaan. Tetapi kegemaran membaca seperti pada pembaca fungsional tidak tumbuh dengan sendirinya pada diri seseorang, namun merupakan hasil dari suatu proses pembinaan yang pada umumnya dimulai dengan pembinaan *reading related experiences pada periode pre reading*.

Disamping itu juga perlu diperhatikan periode ketiga proses kegiatan belajar membaca, yaitu later reading period. Jika anak sudah pandai membaca, hendaknya orang tua atau guru dapat memberikan pada anak tersebut bahan bacaan yang berguna sesuai dengan tingkat kepandaian membaca dan mental psikologi anak.

Manusia untuk bisa berkomunikasi dengan diri sendiri dan orang lain, harus memiliki kemampuan membaca. Bagi anak sekolah dasar, kemampuan membaca dan menguasai bahasa merupakan dasar untuk belajar lebih lanjut. Anak yang telah pandai membaca akan dapat memperoleh pengetahuan, membentuk pengertian, mengembangkan daya-daya yang melekat padanya (daya fisik, nalar, rasa, cipta, karsa, karya, pikir, budi dan imajinasi), serta membentuk sikap hidup yang baik.

Meskipun demikian kemampuan membaca yang baik bukan merupakan suatu jaminan untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap dan lain-lain. Untuk memperoleh pengetahuan dan mengembangkan berbagai potensi pada diri, anak dituntut memiliki budaya membaca. Oleh karenanya kemampuan membaca pada anak hendaknya diiringi dengan peningkatan minat baca sehingga dapat mengubah *learning to read* secara berangsur menjadi *reading to learn*.

Ada beberapa pengelompokan tingkatan membaca menurut Burn (1996), yaitu:

1. *Literal comprehension* (pemahaman literal)
2. *Interpretative comprehension* (pemahaman interpretatif)
3. *Critical comprehension* (pemahaman kritis)
4. *Creative comprehension* (pemahaman kreatif).

Penyebab rendahnya minat dan kemampuan membaca siswa antara lain:

1. lingkungan keluarga dan sekitar yang tidak mendukung kebiasaan membaca,
2. daya beli buku masyarakat yang rendah,
3. minimnya jumlah perpustakaan yang kondisinya memadai,
4. dampak negatif perkembangan media elektronik,
5. model pembelajaran yang secara umum belum membuat siswa harus membaca, dan
6. sistem pembelajaran membaca yang belum tepat.

Adapun solusi mengatasi rendahnya minat dan kemampuan membaca yaitu:

1. Membiasakan Anak Membaca Sejak Dini,
2. Menyediakan Buku yang Menarik,
3. Menciptakan Lingkungan yang Mendukung Kebiasaan Membaca
4. Memperbaiki Kembali Penampilan Perpustakaan agar Menarik
5. Mengembangkan Model Pembelajaran Membaca yang Menyenangkan, Bervariasi dan Mendidik.

Usaha-usaha ini harus ditingkatkan terus, agar kita menjadi anggota masyarakat yang literat yang terbuka cakrawala keilmuannya. Kita yang hidup di era informasi dan teknologi ini dituntut untuk selalu mengikuti perkembangan, oleh karena itu dibutuhkan aktivitas membaca yang banyak untuk menguasainya.

Membaca merupakan aktivitas penting dalam proses belajar. Dalam gerakan masyarakat manusia, telah diberikan kepentingan yang lebih besar dan menjadi salah satu aspek penting dari fungsi manusia, yang secara kolektif terlibat dalam pengaturan masyarakat dan paparan pengetahuan dan wahyu masyarakat melek. Membaca melibatkan partisipasi masyarakat dalam pertumbuhan masyarakat yang melek huruf. Jadi, membaca membentuk kepribadian yang baik, ide, pemikiran yang

benar, dan perubahan sikap. Jadi, orang yang terlibat dalam kebiasaan membaca untuk menciptakan masyarakat terpelajar di negara kita.

Hasil analisis penulis, mengungkapkan betapa pentingnya membaca kebiasaan itu dan untuk menciptakan masyarakat terpelajar, yang membantu untuk pengembangan negara mana pun.